



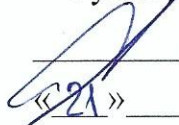
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Д.У. Абдулгазис
«21» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Д.У. Абдулгазис
«21» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.15 «Безопасность труда и человеческий фактор»

направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
профиль подготовки «Безопасность технологических процессов»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Безопасность труда и человеческий фактор» для бакалавров направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. Профиль «Безопасность технологических процессов» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 № 680.

Составитель

рабочей программы


подпись

М.Ф. Добролюбова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере

от 04.03 20 22 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


подпись

Д.У.Абдулгазис

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 21.03. 20 22 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

Э.Р. Шарипова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Безопасность труда и человеческий фактор» для бакалавриата направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль подготовки «Безопасность технологических процессов».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у бакалавров знания и умения по психоанализу и профилактике производственного травматизма.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучение психологических процессов, психологического состояния человека, влияющие на безопасность труда;
- приобретение студентами знаний по влиянию психофизиологических факторов на трудовую деятельность людей;
- овладение психологическими методами и способами повышения безопасности труда;
- формирование и развитие культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих бакалавров;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.15 «Безопасность труда и человеческий фактор» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Способен организовывать и проводить мероприятия, направленные на снижение уровней профессиональных рисков

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы и порядок оценки опасностей и профессиональных рисков работников; источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации;

Уметь:

- применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков;

Владеть:

- методами выявления, анализа и оценки профессиональных рисков и методами снижения их уровней с учетом условий труда;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.15 «Безопасность труда и человеческий фактор» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	108	3	50	20		30			58	За
Итого по ОФО	108	3	50	20		30			58	
7	108	3	22	8		14			82	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	22	8		14			82	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Предмет, система и содержание безопасности труда и человеческого фактора	7	2					5	7	2					5	реферат
Тема: Оценка свойств и качеств личности.	4			4				2			2				практическое задание
Тема 2. Психологические аспекты безопасности трудовой деятельности человека	10	2					8	6	1					5	реферат

Тема: Определение типа темперамента	2			2				2			2			практическое задание
Тема 3. Психологические основы трудовой деятельности и поведение человека	7	2					5	11	1				10	реферат
Тема: Исследование ситуативной и личностной тревожности	4			4				1			1			практическое задание
Тема 4. Расследование причин возникновения несчастных случаев и травмоопасных ситуаций на производстве	8	2					6	11	0,5				10	реферат
Тема: Исследование эмоционального состояния, особенностей черты характера человека.	4			4				2			2			практическое задание
Тема 5. Работоспособность человека в трудовой деятельности	8	2					6	11	0,5				10	реферат
Тема: Исследование уровня конкурентоспособности и интеллигентности личности.	2			2				1			1			практическое задание
Тема 6. Психологические методы организации и обучения персонала	7	2					5	11	0,5				10	реферат

Тема: Диагностика степени готовности к риску и жизнестойкость личности	2			2				1			1				практическое задание
Тема 7. Функциональное состояние человека в трудовой деятельности	7	2					5	11	0,5					10	реферат
Тема: Анализ профессиональной деятельности.	2			2				1			1				практическое задание
Тема 8. Профессиональная деятельность человека	8	2					6	5,5	0,5					5	реферат
Тема: Расследование причин возникновения несчастных случаев.	4			4				1			1				практическое задание
Тема 9. Менеджмент организации по охране труда.	8	2					6	11	1					10	реферат
Тема 10. Совместная деятельность в малой группе как фактор повышения безопасности труда	8	2					6	7,5	0,5					7	реферат
Тема: Определение функционального состояния человека с помощью методов субъективной оценки	2			2				1			1				практическое задание
Тема: Исследование стрессоустойчивости	2			2				1			1				практическое задание

Тема: Исследование форм поведения человека в конфликтных ситуациях	2			2				1			1				практическое задание
Всего часов за 6 /7 семестр	108	20		30			58	104	8		14			82	
Форма пром. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	20		30			58	104	8		14			82	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет, система и содержание безопасности труда и человеческого фактора <i>Основные вопросы:</i> 1. Цель и задачи дисциплины 2. Объект и предмет изучения дисциплины 3. Взаимосвязь с другими науками	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Психологические аспекты безопасности трудовой деятельности человека <i>Основные вопросы:</i> 1. Травматизм и несчастные случаи на производстве: их основные причины и последствия 2. Проблема взаимодействия человека и техники 3. Психологические факторы эффективности труда и безопасности трудовой деятельности	Акт.	2	1
3.	Тема 3. Психологические основы трудовой деятельности и поведение человека <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	1

	<p>1. Психологический анализ субъективных факторов несчастного случая</p> <p>2. Психология надежности профессиональной деятельности работника</p> <p>3. Психологические причины ошибочных действий и нарушений надежности деятельности человека</p>			
4.	<p>Тема 4. Расследование причин возникновения несчастных случаев и травмоопасных ситуаций на производстве</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные особенности деятельности человека, способствующие возникновению профессиональных ошибок</p> <p>2. Психологические концепции риска и рискованного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>3. Основные теории рискованного поведения</p> <p>4. Модель адекватного и девиантного поведения в профессиональной деятельности</p>	Акт.	2	0,5
5.	<p>Тема 5. Работоспособность человека в трудовой деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Работоспособность: понятие, виды, влияющие факторы</p> <p>2. Динамика изменения работоспособности</p> <p>3. Утомление и усталость в процессе работы. Физиологическое и психическое утомление</p>	Акт.	2	0,5
6.	<p>Тема 6. Психологические методы организации и обучения персонала</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологическое воздействие информации на человека</p> <p>2. Психологические основы инструктажа по охране и безопасности труда</p>	Акт.	2	0,5
7.	<p>Тема 7. Функциональное состояние человека в трудовой деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие, сущность и значение функциональных состояний</p>	Акт.	2	0,5

	2. Виды психических состояний 3. Основные факторы, обуславливающие динамику функциональных состояний			
8.	Тема 8. Профессиональная деятельность человека <i>Основные вопросы:</i> 1. Профессиональная деятельность: психические образования, социализация и этапы жизненного пути человека 2. Профессиональная пригодность 3. Профессиональное становление и формирование личности профессионала 4. Психическое выгорание в профессиональной деятельности	Акт.	2	0,5
9.	Тема 9. Менеджмент организации по охране труда. <i>Основные вопросы:</i> 1. Психологические факторы управления охраной труда в организации 2. Методы и стили управления охраной труда в организации 3. Психологические процессы совместной деятельности при психологическом климате разной модальности 4. Понятие и принципы управленческого общения	Акт.	2	1
10.	Тема 10. Совместная деятельность в малой группе как фактор повышения безопасности труда <i>Основные вопросы:</i> 1. Малая группа как объект управления и как субъект деятельности 2. Психологическая характеристика малой группы 3. Психологические типы и характеристики совместной трудовой деятельности 4. Психологические механизмы внутригруппового взаимодействия	Акт.	2	0,5
	Итого		20	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема: Оценка свойств и качеств личности. <i>Основные вопросы:</i> Методика оценки свойств и качеств личности Методика оценки индивидуально-психологических особенностей личности Методика оценки развития саморегуляции.	Акт.	4	2
2.	Тема: Определение типа темперамента <i>Основные вопросы:</i> Определение типа темперамента по методике А. Белова Тест «темперамент и социотипы» (Франция — Хейманс)	Интеракт.	2	2
3.	Тема: Исследование ситуативной и личностной тревожности <i>Основные вопросы:</i> Методика «Шкала личностной тревожности» Методика Ю.Ханина	Акт.	4	1
4.	Тема: Исследование эмоционального состояния, особенностей черты характера человека. <i>Основные вопросы:</i> Методика К. Изарда Методика Шмишека	Акт.	4	2
5.	Тема: Исследование уровня конкурентоспособности и интеллигентности личности. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	1

	Методикой исследования уровня конкурентоспособности и интеллигентности личности Андреева			
6.	Тема: Диагностика степени готовности к риску и жизнестойкость личности <i>Основные вопросы:</i> Диагностика степени готовности к риску Шуберта Тест жизнестойкости С. Мадди	Акт.	2	1
7.	Тема: Анализ профессиональной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Описание профессиональной деятельности Е.А. Климова	Акт.	2	1
8.	Тема: Расследование причин возникновения несчастных случаев. <i>Основные вопросы:</i> Алгоритм определения причин несчастного случая, представленный в теоретических сведениях Классификатор причин несчастных случаев и видов происшествий	Акт.	4	1
9.	Тема: Определение функционального состояния человека с помощью методов субъективной оценки <i>Основные вопросы:</i> Метода корректурной пробы по таблице Анфимова Оценку произвольного внимания и избирательности внимания по методике расстановке чисел и методике Мюнстерберга	Акт.	2	1
10.	Тема: Исследование стрессоустойчивости <i>Основные вопросы:</i> Тест на стрессоустойчивость по методике Щербатых Ю.В. Бостонский тест на стрессоустойчивость	Акт.	2	1

	Самооценка стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона			
11.	Тема: Исследование форм поведения человека в <i>Основные вопросы:</i> Форма поведения человека в конфликтных ситуациях Методика определения форм поведения человека в конфликтной ситуации	Интеракт.	2	1
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предмет, система и содержание безопасности труда и человеческого фактора Основные вопросы: Система «человек – машина – среда»: состав и общие особенности Психическая регуляция трудовой деятельности	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	5	5
2	Тема 2. Психологические аспекты безопасности трудовой деятельности человека	подготовка к практическому занятию; работа с литературой,	8	5

	<p>Основные вопросы: Основные теории рискованного поведения Психологические механизмы адекватного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>чтение дополнительно й литературы; подготовка реферата</p>		
3	<p>Тема 3. Психологические основы трудовой деятельности и поведение человека</p> <p>Основные вопросы: Психологические причины ошибочных действий и нарушений надежности деятельности человека</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка реферата</p>	5	10
4	<p>Тема 4. Расследование причин возникновения несчастных случаев и травмоопасных ситуаций на производстве</p> <p>Основные вопросы: Основные особенности деятельности человека, способствующие возникновению профессиональных ошибок</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка реферата</p>	6	10
5	<p>Тема 5. Работоспособность человека в трудовой деятельности</p> <p>Основные вопросы: Физиологическое и психическое утомление</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы;</p>	6	10
6	<p>Тема 6. Психологические методы организации и обучения персонала</p> <p>Основные вопросы: Психологические основы инструктажа по охране и безопасности труда Практическая сторона управления охраной труда в организации</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка реферата</p>	5	10
7	<p>Тема 7. Функциональное состояние человека в трудовой деятельности</p> <p>Основные вопросы: Виды психических состояний Континуум психических функциональных состояний</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка реферата</p>	5	10
8	<p>Тема 8. Профессиональная деятельность человека</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой,</p>	6	5

	Психическое выгорание в профессиональной деятельности	чтение дополнительной литературы;		
9	Тема 9. Менеджмент организации по охране труда. Основные вопросы: Понятие и принципы управленческого Управление и руководство, руководство и лидерство в организации	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	6	10
10	Тема 10. Совместная деятельность в малой группе как фактор повышения безопасности труда Основные вопросы: Коммуникативная компетентность руководителя и членов малой группы Психологические механизмы внутригруппового взаимодействия	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	6	7
	Итого		58	82

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-4		
Знать	методы и порядок оценки опасностей и профессиональных рисков работников; источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации	реферат
Уметь	применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков	практическое задание
Владеть	методами выявления, анализа и оценки профессиональных рисков и методами снижения их уровней с учетом условий труда	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Практическое занятие не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Содержание практического задания выполнено частично	Практическая работа выполнена, однако допущены некоторые неточности	Практическая работы выполнена в соответствии с требованиями
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один вопрос, или вопросы раскрыты с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика ответа соблюдена.	Ответы на вопросы правильные, однако имеются незначительные ошибки в формулировках	Вопросы раскрыты полностью.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Психологические аспекты профессиональной деятельности, связанной с экстремальными ситуациями (на примере конкретной профессии/организации).
2. Вопросы совместимости и работанности в малой группе (на примере конкретной профессии/организации).
3. Определить методы повышения работоспособности (на примере конкретной профессии/организации).

4. Изучение психологических состояний работника в экстремальной ситуации (на примере конкретной профессии/организации).
5. Способы коррекции неблагоприятных функциональных состояний (на примере конкретной профессии/организации).
6. Определить тип темперамента по методике А. Белова
7. Определить ситуативную тревожность по методике Ю.Ханина
8. Определить эмоциональное состояние человека по методике К. Изарда.
9. Провести диагностику степени готовности к риску Шуберта
10. Изучить схему описания профессиональной деятельности Е. А. Климова

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
2. Риск и безопасность трудовой деятельности.
3. Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других психологических состояниях.
4. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
5. Психологическое исследование личности потерпевшего.
6. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
7. Социальная защита и здоровье личности в контексте реализации прав человека
8. Психология управленческого взаимодействия
9. Психология управления и основы лидерства
10. Взаимосвязь групповой деятельности и психологического климата группы для повышения уровня безопасности труда

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи психологии безопасности труда.
2. Основные проблемы психологии безопасности труда.
3. Связь психологии безопасности труда с психологическими дисциплинами и другими науками, изучающими труд.
4. Разновидности труда по предмету, продукту труда, целям трудовых действий.
5. Разновидности средств и условий труда.
6. Понятие субъекта труда, уровни его изучения. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда.

7. Преобразующие методы в психологии безопасности труда. Специфика метода эксперимента в психологии безопасности труда.
8. Понятия: профессия, специальность, трудовая деятельность, профессиональная задача, действие, операция.
9. Изучение психофизиологических характеристик работника.
10. Психофизиологические особенности деятельности.
11. Изучение психологических состояний работника в экстремальной ситуации. Процесс принятия решения в экстремальной ситуации.
12. Оценка стрессоустойчивости в профессиональной деятельности, связанной с стрессовыми условиями.
13. Работоспособность. Типичные стадии в динамике работоспособности в течение рабочей смены. Методы повышения работоспособности.
14. Понятия: трудоспособность, работоспособность, функциональное состояние, усталость, утомление, переутомление, стресс, монотония.
15. Способы коррекции неблагоприятных функциональных состояний.
16. Профессиограмма и психограмма. Схема профессиографирования, способы фиксации результатов профессиографирования.
17. Типологии профессий в психологии безопасности труда. Отечественный и зарубежный подходы.
18. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Варианты профессиональных карьер.
19. Психология безопасности труда и акмеология.
20. Профессиональные интересы, направленность личности, склонности. Возможности их формирования и методы диагностики.
21. Индивидуальный стиль трудовой деятельности и интегральная индивидуальность.
22. Понятие «профпригодность». Оценка профпригодности.
23. Профессиональная ориентация и консультация. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации людей, вынужденных сменить работу.
24. Понятие «Профотбор». Этапы профотбора.
25. Технологии центров оценки персонала и традиционные способы прогнозирования профессиональной эффективности.
26. Методы оценки профессиональной успешности.
27. Организация групповой деятельности работников.
28. Управление карьерой персонала в организации.
29. Психология профессиональной и социальной адаптации новых работников в организации.
30. Психологическое обеспечение нововведений в организациях.
31. Концепции трудовой мотивации и их использование в практике работы с персоналом.

32. Аспекты травматизма. Подверженность и предрасположенность к несчастным случаям.
33. Повышение эффективности трудовой деятельности.
34. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях.
35. Возможности конструктивного разрешения профессиональных конфликтов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Безопасность труда и человеческий фактор» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Переездчиков И.В. Анализ опасностей промышленных систем человек-машина-среда и основы защиты: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Безопасность жизнедеятельности" / И. В. Переездчиков ; рец. Н. А. Северцев. - М.: Кнорус, 2016. - 782 с.	учебное пособие	25
2.	Фролов А.В. Управление техносферной безопасностью: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Техносферная безопасность" (20.03.01 и 20.04.01) / А. В. Фролов, А. С. Шевченко ; рец.: С. Л. Пушенко, В. Л. Бондаренко. - М.: Русайнс, 2017. - 268 с.	учебное пособие	25

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - Москва : Дашков и К, 2017. - 280 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/103166
2.	Ветошкин А.Г. Техногенный риск и безопасность: учеб. пособие для студ. обуч. по напр. подгот. 20.03.01 (280700) "Техносферная безопасность" / А. Г. Ветошкин, К. Р. Таранцева ; рец.: Н. Н. Вершинин, В. А. Девисилов. - М.: Инфра-М, 2015. - 198 с.	учебное пособие	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 8.Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- 9.Министерство труда и социальной защиты РФ <http://www.rosmintrud.ru/>
- 10.Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>
- 11.Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru/>
- 12.Фонд социального страхования РФ <http://fss.ru/>
- 13.Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда <http://eisot.ru/>
- 14.Ирина, Б. Психология безопасности: теоретическая основа помощи в экстремальной ситуации. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301892>. — Загл. с экрана.
- 15.Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109040>. — Загл. с экрана.

16.Кремень, М.А. Психология безопасности жизнедеятельности: информационный компонент.Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297893> — Загл. с экрана.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Учебная аудитория № 242а «Учебно-измерительная лаборатория»

-Учебная аудитория № 245 «Техносферная безопасность», интерактивная система со встроенным ультракороткофокусным – проектором Promethean Activboard 587 PRO Mount EST

-Раздаточный материал для проведения групповой работы

-Методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации)

-Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование. инструменты и приборы: аппаратно-программный комплекс ТВ-01

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)